



Sommaire

Introduction	5
Ouvrages, rapports, actes...	7
Outils pédagogiques	14
Index des outils par public	27
Index des auteurs	28
Les Comités d'éducation pour la santé en Provence-Alpes-Côte d'Azur	30

Introduction

Elaborée pour la 1^{ère} fois en 2011 à la demande des six Comités d'éducation pour la santé de la région Provence-Alpes-Côte d'Azur, cette bibliographie sur les compétences psychosociales est analytique, rétrospective et sélective. Mise à jour régulièrement depuis 2011, ses objectifs sont de :

- Offrir des conseils d'acquisitions pour les comités,
- Repérer les références nécessaires aux professionnels en éducation pour la santé et au public des Comités,
- Servir de processus de formation à la recherche documentaire et à la réalisation d'un produit documentaire.

La méthode utilisée :

- Définir les compétences psychosociales,
- Etablir les équations de recherche selon les différents thesaurus concernés,
- Interroger les bases de données spécialisées, notamment Bib-Bop et la BDSP,
- Trier de manière sélective les résultats en fonction de la place des descripteurs, de la date de parution pour les articles et de la place du concept dans le document (sujet central, partiel ou connexe), du type de document et de l'auteur,
- Comparer les résultats avec des bibliographies existantes,
- Soumettre la liste à un professionnel du domaine.

Les **références ont été sélectionnées** en fonction de la pertinence du concept, des auteurs et des sources. Enfin, les ouvrages ont été privilégiés en tant que somme des connaissances.

Le public visé par la bibliographie :

- Les chargés de documentation pour l'aide à l'acquisition,
- Les chargés de projets et le public.

Présentation des références :

- Ouvrages, Rapports / actes,
- Outils pédagogiques,
- Tri du plus récent au plus ancien,
- Outils pédagogiques par date et type d'outil.

La **mise à jour** de cette sélection bibliographique se fait en continu par chacun des documentalistes et chargés de documentation, dans le cadre de ses activités, puis fait l'objet d'une discussion. La liste est éditée une fois par an avec ses mises à jour s'il y a lieu.

Ouvrage

CORBIN Alain, COURTINE Jean-Jacques, VIGARELLO Georges (et al.), **Histoire des émotions. 3. De la fin du XIXe siècle à nos jours**, Seuil, 2017, 608 p.

Ce troisième volume de la série "Histoire des émotions" réunit des écrits de spécialistes de l'histoire des émotions. Il s'attache à analyser l'empire de l'émotion et la complexification de l'espace intérieur dans la conscience occidentale, des émotions ordinaires jusqu'aux traumatismes.

Ouvrage

MERAM Dalith, EYRAUD Geneviève, FONTAINE Denis, **Favoriser l'estime de soi à l'école. Enjeux, démarches et outils**, Chronique sociale, 2017, 2ème éd., 136 p.

Cadre et outils pour la mise en œuvre d'un programme d'éducation pour la santé axé sur la promotion de l'estime de soi et le développement des compétences psychosociales chez les enfants de 5 à 7 ans.

Ouvrage

GARCIA Christian, VELTCHEFF Caroline, **Oser le bien-être au collège**, Le Coudrier, 2016, 173 p.

Ce livre sur le bien-être au collège est illustré de l'expérience de quatre établissements qui ont mené des démarches pour améliorer le bien-être et instaurer de bonnes conditions de travail pour tous, élèves et adultes. Ces expériences sont détaillées dans la première partie de cet ouvrage. Elles illustrent différentes approches possibles et la nécessaire adaptation au contexte de l'établissement. De ces expériences, les auteurs ont tiré des enseignements et recommandations qui, avec les éléments à connaître pour se lancer dans un projet, constituent la deuxième partie. Des références utiles pour aller plus loin complètent l'ouvrage.

Ouvrage

DE VECCHI Gérard, **Former à l'esprit critique 1. Pour une pensée libre**, ESF, 2016, 279 p.

Destinés aux enseignants du primaire et du secondaire, cet ouvrage est découpé en 40 courts chapitres, chacun débutant par un exemple pratique de démarche mettant en œuvre l'esprit critique. Suit une analyse simple du concept (définition et état d'esprit). L'auteur s'attache à montrer, exemples à l'appui, comment les enseignements disciplinaires peuvent entrer dans une démarche critique. Pour chaque concept lié à l'esprit critique et pour chaque discipline abordée, des éléments théoriques permettent de comprendre les pratiques proposées.

Ouvrage

DE VECCHI Gérard, **Former à l'esprit critique 2. A travers les disciplines**, ESF, 2016, 223 p.

Cet ouvrage fait suite au tome 1, "Former l'esprit critique, pour une pensée libre" et montre que la formation de l'esprit critique est possible dans toutes les disciplines (littéraires comme scientifiques) et quel que soit l'âge des élèves. Découpé en 16 chapitres, cet ouvrage fourmille d'exemples et de cas concrets pour que les enseignants de la maternelle au secondaire exercent l'esprit critique de leurs élèves : en géographie, français, sciences, arts plastiques, etc. Les enseignants trouveront dans ce livre des conseils et idées pour mobiliser la curiosité de leurs élèves.

Ouvrage

STAQUET Christian, **L'estime de soi et des autres dans les pratiques de classe**, Chronique sociale, 2015, 127 p.

Ce guide présente des mesures pédagogiques, des activités scolaires, des postures à adopter et d'autres à éviter afin de favoriser l'estime des élèves entre eux et de prévenir ou d'apaiser les situations d'agressivité en classe.

Ouvrage

ZANNA Omar, **Apprendre à vivre ensemble en classe. Des jeux pour éduquer à l'empathie**, Dunod, 2015, 138 p.

Cet ouvrage traite du « vivre ensemble » en classe. Partant du constat que la violence est de plus en plus présente en classe, l'auteur présente un protocole mis au point auprès d'adolescents violents afin de restaurer l'empathie et la vie en groupe à l'école. Cet ouvrage propose des exercices à mettre en place et à adapter à chaque situation, avec des clés pour construire des temps d'échanges et de rencontre nécessaires pour bien vivre ensemble à l'école et ailleurs.

Ouvrage

BRICOUT Laure, CHAPERON Anne-Françoise, **L'affirmation de soi pour les enfants et les adolescents**, Dunod, 2015, 206 p.

Cet ouvrage sur le manque de confiance en soi des enfants et des adolescents présente le cadre théorique et décrit 13 séances pas à pas. Celles-ci rassemblent des cas pratiques, des exercices et des outils d'évaluation, destinés à traiter les états anxieux et à améliorer les compétences sociales de l'enfant et de l'adolescent.

Ouvrage

DUCLOS Germain, BERTRAND Denise, BEGIN Luc (et al.), **Quand les tout-petits apprennent à s'estimer... Guide théorique et recueil d'activités pour favoriser l'estime de soi des enfants de 3 à 6 ans**, Editions de l'Hôpital Sainte-Justine, 2015, 128 p.

Ce guide, composé essentiellement d'activités et d'informations autour de l'estime de soi des tout-petits, s'adresse aux professionnels en lien avec la petite enfance. Il permet aux adultes de réfléchir, d'échanger et de travailler avec les enfants sur la connaissance de soi, la relation à l'autre et de favoriser le développement d'une bonne estime de soi.

Ouvrage

DUCLOS Germain, **Le sentiment d'infériorité chez l'enfant. L'estime de soi à la rescousse**, CHU Sainte-Justine, 2014, 208 p.

Cet ouvrage explique les facteurs qui font naître et perdurer le sentiment d'infériorité et la nécessité de rebâtir l'estime de soi chez l'enfant. L'auteur identifie les principaux facteurs et conséquences d'une faible estime de soi chez les jeunes. Il propose des moyens pour chacun d'eux et souligne l'importance d'un véritable changement d'attitude, de la part des parents comme des intervenants scolaires, pour rehausser l'estime de soi des enfants.

Ouvrage,

CASTELLE-MARIE Francine, **Apprendre aux enfants à gérer attention et émotions. En groupe, avec la méthode Vittoz**, Chronique sociale, 2014, 203 p.

Cet ouvrage présente une expérience vécue avec des enfants de 8 à 12 ans, désireux d'améliorer leur état de présence, par la gestion de leur attention, de leur concentration et de leurs émotions. Il propose 31 fiches qui permettent aux parents et aux enseignants de faire exprimer aux enfants, leurs émotions et d'acquérir une meilleure maîtrise de leur comportement. Ce livre propose des jeux de type sensoriel, aptes à ramener le calme par une réceptivité plus consciente. Il présente la méthode de rééducation Vittoz dont l'objectif est d'aider les enfants à être plus présents dans ce qu'ils font et à retrouver ainsi leur confiance en eux, grâce à l'apprentissage de jeux, complétés par des relaxations et des coloriages (de type mandalas).

Ouvrage

GOLEMAN Daniel, **L'intelligence émotionnelle. Tome 1 et 2**, J'ai Lu, 2014, 917 p.

Le Quotient Intellectuel (QI) d'une personne n'est pas suffisant pour définir son intelligence car il néglige une part essentielle du comportement humain : les réactions émotionnelles. Cette autre forme d'intelligence est la capacité à percevoir, maîtriser et exprimer ses sentiments et ses émotions ainsi que ceux d'autrui. Elle influe sur le self-control, la motivation, l'intégrité, mais aussi sur les relations avec les autres : elle permet de mieux communiquer et analyser l'entourage social ou professionnel. L'ouvrage réunit les tomes 1 et 2 de l'intelligence émotionnelle : "accepter ses émotions pour développer une intelligence nouvelle" et "maîtriser nos émotions pour améliorer nos compétences personnelles et sociales".

Ouvrage

FOUSSARD Cécile, **Construire la confiance en soi à l'école**, Chronique sociale, 2014, 127 p.

Cet ouvrage à l'attention des enseignants propose des pistes de travail pratique afin de permettre aux élèves d'accroître leur confiance en eux. Il rappelle dans un premier temps comment s'adresser à un groupe-classe, avoir une attitude d'écoute performante et favoriser la confiance en ses capacités intellectuelles. Ensuite, des pistes d'activités (projet théâtre, écriture...) permettent la mise en application de ces principes.

Usuel

Instance régionale d'éducation et de promotion de la santé (IREPS) des Pays de la Loire, **Compétences psychosociales. Catalogue des outils de prévention**, IREPS Pays de la Loire, 2014-12, 237 p.

Ce catalogue a été réalisé par les centres de ressources documentaires de l'Instance régionale d'éducation et de promotion de la santé (IREPS) des Pays de la Loire. Il a été conçu pour les professionnels des secteurs de la santé, du social et de l'éducation qui souhaitent mettre en place des actions pour favoriser le développement des compétences psychosociales auprès de différents publics : enfants, adolescents/jeunes, adultes, personnes en situation de handicap... L'objectif est de faire connaître les outils pédagogiques utiles à la mise en place de ces actions, de faciliter leur recherche au niveau local et de permettre leur sélection sur des critères précis. 170 outils sont répertoriés. La recherche peut se faire par titre, par support, par public et par localisation géographique.

http://www.irepspdl.org/_docs/fckeditor/file/Catalogues/catalogue_cps_2014.pdf?PHPSESSID=2863cedfff7091fef2cdb7ee0eb60d36

Dossier

SANDON Agathe, **Compétences psychosociales et promotion de la santé**, IREPS Bourgogne, 2014-11, 36 p.

Ce dossier technique propose d'expliquer ce que sont les compétences psychosociales, comment les favoriser dans le cadre de l'éducation de l'enfant et de l'adolescent. Il traite également de l'évaluation de ces compétences.

<http://www.ireps-bourgogne.org/index.php?page=344&down=1515>

Rapport

FORTIN Jacques, TARPINIAN Armen, ZORMAN Michel, **École en santé, école promesse de santé. Dossier thématique**, Association école changer de cap, 2014-08, 29 p.

La première partie de ce dossier évoque les liens entre santé et scolarité à partir d'une approche globale de promotion de la santé. La deuxième partie analyse la logique de cette approche et ses apports à une conception globale et ouverte de l'école. D'autres démarches associant la réussite scolaire à la réussite personnelle et à l'insertion sociale sont présentées.

http://www.ecolechangerdecap.net/IMG/pdf/dossier_sante.pdf

Ouvrage

PHARAND Joanne, DOUCET Manon, **En éducation quand les émotions s'en mêlent !**

Enseignement, apprentissage et accompagnement, Presse de l'Université du Québec, 2013, 253 p.

Cet ouvrage collectif apporte un éclairage approfondi quant au rôle de la dimension émotionnelle dans le développement des apprenants et dans les pratiques éducatives. Les différents chapitres qu'il regroupe s'orientent autour de deux axes : les émotions, l'enseignement et l'apprentissage ; et les émotions et l'accompagnement des apprenants et des intervenants. Le premier vise à mieux connaître le rôle et l'influence des émotions en contexte éducatif et à examiner les stratégies de gestion des émotions afin de favoriser un meilleur enseignement et une meilleure disponibilité des élèves à l'école. Le deuxième axe vient outiller les intervenants pour qu'ils puissent prendre en compte la dimension émotionnelle dans leurs relations, pour eux, mais aussi pour les apprenants auprès de qui ils interviennent quotidiennement.

Ouvrage

DE SAINT PAUL Josiane, **Estime de soi, confiance en soi. S'aimer, s'apprécier et croire en soi**, InterEditions, 2ème éd., 2013, 264 p.

Ouvrage sur le développement personnel illustré par l'expérience de psychothérapeute de l'auteur ; il se conclut sur un rappel des grandes étapes du développement psychologique de l'être humain, de la naissance au grand âge.

Ouvrage

COUZON Elisabeth, NICOULAUD-MICHAUX Agnès, **S'estimer pour réussir. Guide pratique de l'estime de soi**, ESF, 2012, 185 p.

Dans cet ouvrage, les auteurs proposent de comprendre les composantes qui construisent l'estime de soi : pratiquer l'acceptation de soi et l'amour de soi pour consolider son identité ; gérer sa vie, selon ses valeurs, en satisfaisant ses besoins et en se faisant plaisir ; établir des relations positives avec les autres ; se donner des objectifs de développement pour faire évoluer son estime de soi. A chaque étape, les auteurs délivrent des méthodes et conseils pour explorer les dimensions de l'estime de soi.

Ouvrage

HEINIGER Jean-Pierre, MEUWLY Michèle, **Comment travailler avec les enfants et leur environnement. Manuel de compétences psychosociales**, Terre des hommes, 2011, 192 p.

Un nouveau manuel développé par "Terre des hommes" apporte des réponses concrètes à des questions pressantes: quelles sont les compétences nécessaires aux professionnels de l'enfance ? Comment les renforcer et les évaluer par la suite ? Il contient un référentiel de 14 compétences réparties en quatre niveaux. Les deux premiers niveaux comprennent neuf compétences personnelles et sociales, fondamentales pour tout adulte qui accompagne les enfants en difficulté, quel que soit le domaine d'intervention. Les deux autres niveaux incluent cinq compétences méthodologiques et techniques plus spécifiques qui s'adressent entre autres aux animateurs appelés à planifier et mettre en œuvre des activités psychosociales avec les enfants. Des indicateurs sont proposés pour chacune de ces 14 compétences afin de pouvoir évaluer le niveau des équipes, leurs besoins en formation, et faire ensuite un suivi qualitatif. Parallèlement, le guide propose 18 modules de formation clé en main. Ils permettent de développer les compétences désirées. Basés sur une méthode d'apprentissage par l'expérience, ces modules suggèrent des activités où chaque participant peut expérimenter des notions théoriques telles que la résilience, la perception ou l'écoute active, ainsi que des activités plus pratiques, ludiques et créatives.

<http://bit.ly/1JIODUX>

Ouvrage

DUCLOS Germain, **L'estime de soi, un passeport pour la vie**, Editions de l'Hôpital Sainte-Justine, 2010, 247 p.

Cette troisième édition décrit les quatre composantes de l'estime de soi : le sentiment de confiance, la connaissance de soi, le sentiment d'appartenance à un groupe et le sentiment de compétence. Elle comporte également un chapitre sur le sentiment de compétence parentale et un chapitre sur l'estime de soi des enseignants.

Ouvrage

DUCLOS Germain, **Que savoir sur l'estime de soi de mon enfant ?**, Éditions de l'Hôpital Sainte-Justine, Coll. Questions réponses pour les parents, 2008, 71 p.

Cet ouvrage à destination des parents définit l'estime de soi, précise en quoi elle favorise un sentiment de sécurité et de confiance, la connaissance de soi, le sentiment d'appartenance à un groupe social et un sentiment de compétence. Il indique quelles sont les attitudes des parents qui permettent à leurs enfants de s'épanouir et définit en quoi consiste un parent compétent.

Ouvrage

TARTAR GODDET Edith, **Développer les compétences sociales des adolescents par des ateliers de parole**, Retz, 2007, 191 p.

Ce livre explique comment mettre en œuvre des ateliers de parole en contexte scolaire pour aider les adolescents à développer leurs compétences sociales. Cette démarche est articulée en 3 chapitres : la mise en place de ces ateliers en 12 questions-réponses, apprendre à se connaître soi-même, apprendre "l'autre", à accepter les autres et à vivre en groupe. Une centaine d'exercices sont proposés.

Didacticiel

Comité régional d'éducation pour la santé (CRES) Champagne-Ardenne, **Développer les compétences psychosociales des jeunes. Un outil au service du formateur**, CRES Champagne-Ardenne, 2002, 67 p.

Ce guide s'adresse aux formateurs qui ont un public de jeunes. Son but est de favoriser chez ces professionnels des attitudes pédagogiques susceptibles de renforcer chez les jeunes les facteurs de protection contre les conduites à risque. Il comporte quatre parties : "Connaissances", "Fiches pédagogiques", "Fiches techniques" et "Fiches applications".
http://ireps.champagne-ardenne.fnes.fr/_depot_site/fiche/162/162_87_doc.pdf

Ouvrage

LAPORTE Danielle, **Favoriser l'estime de soi des 0-6 ans**, Editions de l'Hôpital Sainte-Justine, 2002, 104 p.

Ce livre pratique encourage les parents à développer avec leur enfant des attitudes de base et une relation qui lui permettront d'acquérir une identité positive basée sur l'estime de soi.

Ouvrage

LAPORTE Danielle, SEVIGNY Lise, **L'estime de soi des 6-12 ans**, Editions de l'Hôpital Sainte-Justine, 2002, 102 p.

Ce livre pratique encourage les parents à développer avec leur enfant, de 6 à 12 ans, des attitudes de base et une relation qui lui permettront d'acquérir une identité positive basée sur l'estime de soi.

Ouvrage

BRUCHON-SCHWEITZER Marilou, **Psychologie de la santé ; modèles, concepts et méthodes**, Paris, Dunod, 2002, 430 p.

Synthèse exhaustive des travaux menés en psychologie de la santé ces vingt dernières années, cet ouvrage propose une analyse des croyances et représentations de la santé et de la maladie, les déterminants psychologiques pathogènes et protecteurs, les perspectives théoriques d'application de ces découvertes

Ouvrage

FORTIN Jacques, **Mieux vivre ensemble dès l'école maternelle**, Paris, Hachette éducation, 2001, 144 p.

Cet ouvrage présente le programme "Mieux vivre ensemble" destiné aux enseignants pour favoriser le développement des compétences psychosociales de leurs élèves d'école maternelle et élémentaire. Il est composé de fiches d'activités permettant d'aborder les principales notions : connaissances des sentiments et des émotions, connaissance de ses qualités et de ses compétences, et de celles des autres, compréhension des règles de vie en groupe, gestion des conflits.

Ouvrage

BEAUREGARD Louise-Anne, BOUFFARD Richard, DUCLOS Germain, **Estime de soi et compétence sociale chez les 8 à 12 ans. Guide de l'animateur. Cahier d'activités reproductibles**, Montréal, Editions de l'Hôpital Sainte-Justine, Coll. Estime de soi, 2000, 113 p.

Programme de prévention à l'intention des enseignants et intervenants spécialisés, conçu pour des enfants de 8 à 12 ans, filles ou garçons, visant à développer l'estime de soi de l'enfant, à développer la conscience qu'il a de sa valeur dans ses relations avec les autres et favoriser sa socialisation. Ce programme s'appuie sur une bande dessinée permettant d'aborder plusieurs thèmes et comporte deux éléments, un cahier de l'animateur et un livret d'activités.

Outils pédagogiques



Jeu

CHAVELLI Caroline, **Des récits et des vies**, Le comptoir aux histoires, 2017

Public : Adolescent, Adulte, Personne âgée

Fondé sur des compétences psychosociales et les principes de la thérapie narrative, ce jeu a pour objectif de libérer la parole, de créer du lien et de trouver des ressources en permettant aux participants de se raconter, d'être écouté, de donner du sens aux histoires de leur vie avec émotion et poésie. Il peut être utilisé en groupe ou dans le cadre d'un entretien individuel. L'outil s'adresse à un large public, notamment les personnes âgées, les personnes handicapées, les aidants et les familles.



Mallette pédagogique

LAMBOY Béatrice, GUILLEMONT Juliette, LUIS Elisabeth (et al.), **Les outils CPS Mindful©**, Association francophone d'éducation et de promotion de la santé (AFEPS), 2017

Public : Enfant

Ces supports s'adressent aux professionnels souhaitant réaliser des interventions CPS (compétences psycho-sociales) fondées sur les données probantes à destination : des jeunes enfants (2 à 4 ans), des enfants (6 à 11 ans), des parents (ayant des enfants âgés de 2 à 11 ans). Ils visent à mettre à la disposition des professionnels les principaux savoirs et savoir-faire issus des programmes CPS validés et des connaissances scientifiques sur les CPS sous un format adapté au contexte français. Les supports ont été développés à l'aide de la littérature sur les programmes CPS et de recherches sur les émotions et la psychologie positive. Les activités CPS des fiches ont été élaborées à partir des principaux programmes validés CPS enfants et parents. Les activités ont été adaptées et reformulées afin de s'ajuster aux objectifs du projet et aux formats des supports.

<http://afeps.org/les-outils-cps-mindful/>



Mallette pédagogique

Boîte à outils pour une éducation positive : Développer les compétences du bien-être et du vivre-ensemble à partir du cycle 3, Scholavie, 2017

Public : Enfant

À destination des enseignants du primaire (à partir du cycle 3) et du secondaire, la boîte à outils contient des activités courtes et ludiques qui permettent de développer les compétences du bien-être et du vivre-ensemble. Cette boîte est composée de 72 activités organisées en 12 familles de compétences : comprendre les émotions, se ressourcer en vivant des émotions agréables, réguler les émotions désagréables, optimisme, confiance, motivation, créativité, gratitude, gentillesse, écoute, empathie et coopération. Une fiche d'introduction et des fiches d'activités sont proposées pour chaque compétence. Les activités déclinées en quatre catégories - jouer/bouger, échanger, écrire, travail intérieur-, sont indépendantes les unes des autres et durent au maximum 15 minutes.



Ouvrage

Cahiers de l'enseignant : la confiance en soi - le vivre ensemble - les émotions, Scholavie, 2017

Public : Enfant, Adolescent, Adulte

Ces 3 cahiers, à destination des enseignants du primaire et du secondaire, regroupent des dizaines d'activités sur les thèmes de la confiance en soi, des émotions et du vivre-ensemble. Chaque cahier est composé d'une séquence de 6 leçons construites comme des fiches de préparation de professeurs, récapitulant ses objectifs, sa durée, le matériel utilisé, les consignes et des explications, liens et références scientifiques.



Jeu

POURRE Frédérique, AUBERT Eric, **Sociab'quizz. Les habiletés sociales en questions. Nouvelle édition avec extension 7/10 ans**, Valorémis, 2016

Public : Enfant, Préadolescent, Adolescent

Ce jeu permet l'acquisition et l'amélioration des compétences sociales des enfants et adolescents. Conçu pour être une médiation attractive, il propose d'actualiser des stratégies thérapeutiques spécifiques (expression et gestion des émotions, jeux de rôle, techniques cognitives, résolution de problèmes...) pour une meilleure adaptation socio-émotionnelle. Cet outil est à destination des professionnels intervenant auprès d'une population infanto-juvénile : médecin, psychiatre, psychologue, orthophoniste, psychomotricien, éducateur spécialisé, infirmier. Il propose une animation de groupes thérapeutiques auprès d'enfants et d'adolescents présentant un diagnostic de trouble du spectre autistique, trouble envahissant du développement, anxiété ou phobie sociale. La nouvelle édition 2016 du Sociab'Quizz comporte 100 cartes supplémentaires pour les enfants de 7/10 ans, qui abordent les problématiques sociales caractéristiques de cette tranche d'âge au travers de consignes adaptées à leurs spécificités. Elles peuvent également convenir à des jeunes présentant un retard de développement.



Mallette pédagogique

Développer ses compétences sociales. Fiches illustrées prêtes à l'emploi. Quatrième partie : situations sociales et sentiments, Upbility, 2016

Public : Enfant

Cette série de fiches illustrées sur les compétences psychosociales et les sentiments permet de travailler avec les enfants afin qu'ils expriment leurs sentiments sur leurs réactions par rapport à différentes situations qui peuvent leur causer des difficultés. Cet outil propose trois séries de situations : à l'école, à la maison ou ailleurs, ainsi qu'une série de questions orientées vers la compréhension de leurs émotions dans des situations données.

<https://upbility.fr/products/developper-ses-compétences-sociales-situations-sociales-et-sentiments>



Mallette pédagogique

LE MOAL Cathy, MEJEAN Claudie, PEREZ Stéphanie (et al.), **Apprendre et vivre ensemble. Maternelle**, RETZ, 2016

Public : Enfant

Cet outil de la collection "Les Ateliers Retz" permet aux enseignants de maternelle de transmettre à leurs élèves les compétences nécessaires pour s'adapter aux divers aspects de la vie en communauté ainsi qu'aux contraintes de l'école. Les objectifs de cette boîte d'activités pour la classe, en conformité avec le programme de maternelle 2015, sont d'apprendre aux élèves à : se connaître, avoir confiance en soi et s'affirmer face aux autres, exprimer leurs émotions, se préoccuper des autres, respecter les règles et gérer les conflits sans violence.

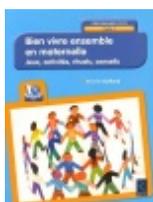


Ouvrage

KASSOTAKI Aliko, **Développer l'empathie**, Upbility, 2016

Public : Enfant, Préadolescent

Cet ouvrage propose une soixantaine de situations sur lesquelles s'interroger : ressenti des protagonistes, compréhension de leurs émotions, capacité d'agir, soutenir et expérience similaire. Outre les situations, il propose une brève partie théorique dans laquelle sont présentés et analysés deux modèles d'intervention pour la construction de l'empathie.



Ouvrage

GUILLAUD Michèle, **Bien vivre ensemble en maternelle. Jeux, activités, rituels, conseils**, RETZ, 2016

Public : Enfant

Ce livre propose des conseils et des exercices pratiques qui permettent de réguler les relations au sein de la classe. Les enfants apprennent à acquérir des compétences sociales : autonomie, gestion des conflits, coopération, solidarité, responsabilité, confiance en soi, respect de soi et des autres, confiance en l'autre, expression des émotions, etc.



Ouvrage

DUCLOS Germain, LAPORTE Danielle, ROSS Jacques, **L'estime de soi de nos adolescents. Guide pratique à l'intention des parents**, Editions de l'hôpital Sainte Justine, 2016

Public : Adolescent

Cet ouvrage présente les principales notions théoriques concernant l'estime de soi des jeunes âgés de 12 à 18 ans. Il rappelle que la confiance en soi et en ceux qu'on aime est à la base de l'estime de soi et au cœur de toute la stratégie qui vise à prévenir la violence et la dépression. Ce guide propose des questionnaires et exercices qui aident les adolescents et leurs parents à pouvoir aspirer à une bonne connaissance de soi et une meilleure communication.



Jeu

J'aide mon enfant à... Avoir confiance en lui, Bioviva éditions, 2015

Public : Enfant

Ce jeu sur les compétences psychosociales permet d'aider l'enfant à prendre confiance en lui et de travailler sur les sentiments, les émotions et les comportements. Ce jeu propose 10 activités ludiques à faire avec des adultes au travers du mime, du dessin, ou de la cuisine pour accompagner l'enfant dans son épanouissement au quotidien.



Jeu

Dis-nous Major. Exerce tes aptitudes sociales en jouant, Pirouette, Baert, 2015

Public : Enfant, Préadolescent, Adolescent

Ce jeu s'adresse aux enfants et aux adolescents de 8 à 15 ans. Il invite les joueurs à exercer un certain nombre d'aptitudes sociales de manière ludique sur la base de défis quotidiens. Il a pour objectif de favoriser le développement personnel, la connaissance de soi et de ses émotions, la communication positive, le respect des autres, la coopération, la citoyenneté, la faculté d'adaptation, etc. Il est basé sur le principe du jeu de l'oie, où chaque joueur ou équipe doit collecter des anneaux de couleur correspondant à six catégories de défis : s'exprimer à partir d'une photo (décrire ce qu'on voit et ressent), parler de soi (apprendre à se connaître mutuellement), exercer la communication non verbale (mimer...), participer à des jeux de rôle (trouver des solutions à une situation), comprendre les aptitudes (élargir ses connaissances générales), donner son opinion (traduire ses pensées et ses sentiments en paroles). Les cartes sont classées selon 3 degrés de difficulté.



Mallette pédagogique

SAUGERON Benoît, SONNIER Pierre, MARCHAIS Stéphanie (et al.), **COMETE. Compétences psychosociales en éducation du patient**, CRES Provence-Alpes-Côte d'Azur, ARS Provence-Alpes-Côte d'Azur, 2015

Public : Adulte, Adolescent

Cet outil permet de mieux prendre en compte les compétences psychosociales en aidant et accompagnant les professionnels de l'éducation thérapeutique à aborder cette thématique dans des temps de partage, que ce soit pendant le bilan éducatif partagé, les séances éducatives ou l'évaluation. La valise est composée d'activités diverses dont des jeux pour aider les personnes atteintes (ou non) de maladie chronique à mieux vivre avec. Les émotions sont particulièrement abordées.

<http://www.cres-paca.org/article.php?laref=288&titre=comete-pour-developper-les-competences-psychosociales-en-education-du-patient>



Mallette pédagogique

SacADOS, Fédération nationale couples et familles, 2015

Public : Enfant, Adolescent, Préadolescent

Ce kit pour les professionnels intervenant auprès d'enfants ou d'adolescents (du CM2 au lycée), vise à prévenir les violences verbales ou sexuelles. Il propose des activités pour libérer la parole, mieux se connaître, développer les compétences psychosociales et la communication non-violente, comprendre l'importance de l'estime de soi, reconnaître l'emprise et apprendre à se positionner dans les relations aux autres... L'outil offre un ensemble diversifié de supports pédagogiques que l'intervenant sélectionnera selon son groupe, son choix d'exercice et ses objectifs : thèmes de discussion, cartes situation, cartes sentiments et émotions, smileys, scénarios, contes, livrets... [Résumé IREPS Pays de la Loire]



Matériel de démonstration

Balles expression, Hoptoys, 2015

Public : Enfant

Ces 6 balles gonflables reproduisent des expressions faciales permettant d'explorer des sentiments et des émotions : étonnement, mécontentement, tristesse, bonheur, colère ou peur.



Ouvrage

LAPORTE Danielle, SEVIGNY Lise, **Comment développer l'estime de soi de nos enfants. Guide pratique à l'intention des parents d'enfants de 6 à 12 ans**, Editions de l'hôpital Sainte Justine, 2015

Public : Enfant, Adulte

Ce guide pratique se présente comme un cahier d'exercices qui a pour objectif d'aider les parents et éducateurs à développer l'estime de soi des enfants par des attitudes éducatives appropriées. Les principaux aspects abordés sont la connaissance et la reconnaissance de l'enfant par l'adulte, son intégration dans la famille, le groupe, la société, le développement de ses capacités et de son autonomie.



Jeu

AUBERT Eric, POURRE Frédérique, **Sociab'quizz. Les habiletés sociales en questions**, Valorémis, 2013

Public : Enfant, Adolescent

Ce jeu permet l'acquisition et l'amélioration des compétences sociales des enfants et adolescents. Conçu pour être une médiation attractive. Il propose d'actualiser des stratégies thérapeutiques spécifiques (expression et gestion des émotions, jeux de rôle, techniques cognitives, résolution de problèmes...) pour une meilleure adaptation socio-émotionnelle. Cet outil est à destination des professionnels intervenant auprès d'une population infanto-juvénile : médecin, psychiatre, psychologue, orthophoniste, psychomotricien, éducateur spécialisé, infirmier. Il propose une animation de groupes thérapeutiques auprès d'enfants et d'adolescents présentant un diagnostic de trouble du spectre autistique, trouble envahissant du développement, anxiété ou phobie sociale.



Jeu

O'rhune, Association Oppelia, 2013

Public : Adolescent

Ce jeu peut être utilisé par des professionnels souhaitant animer des temps d'échanges avec des jeunes à partir de 14 ans sur des thématiques de santé psychologique et sociale. Il permet d'ouvrir des espaces de réflexion et d'échanges autour de la prévention des conduites à risque d'expérimenter un espace de collaboration et une stratégie collective, de renforcer certaines compétences psychosociales et de favoriser l'expression des représentations sur les thèmes abordés (relations affectives et sexuelles, conduites addictives, relations aux adultes et aux pairs).

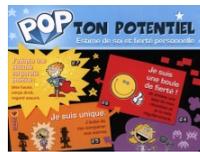


Ouvrage

CORDRIE Lorette, 10 théâtres-forums. Education à la santé et au vivre ensemble, Chronique sociale, 2013

Public : Adolescent

A partir de courtes scènes abordant des problèmes de société, cet ouvrage propose à chaque participant de s'approprier les règles du théâtre-forum et d'intervenir activement dans le jeu de scène, de "se mettre à la place de", de réfléchir et de débattre pour apporter des alternatives visant au changement et de les mettre en action.



Exposition

PELLETIER Dominique, Affiche Pop ton potentiel. Estime de soi et fierté personnelle,

Editions Midi trente, 2012

Public : Enfant, Préadolescent

Cette affiche s'adresse aux enfants à partir de 8 ans. Elle vise à favoriser l'estime d'eux-mêmes et leur sentiment de fierté personnelle. Elle propose 27 stratégies pour les aider à adopter des comportements valorisants et faciles à mettre en place dans leur vie quotidienne.



Jeu

Battle des émotions, CRIPS Ile-de-France, 2012

Public : Tout public

Ce jeu d'expression propose aux participants de mimer des émotions primaires ou secondaires. Son objectif est de mieux identifier et gérer ses propres émotions et celles des autres. Il permet également de repérer les structures et professionnels relais du bien-être/mal-être.

<http://www.lecrips-idf.net/miscellaneous/animatheque-battle-emotions.htm>



Jeu

Fédération des centres pluralistes de planning familial (FCPPF), COTTE-REAU Charlotte, **Le langage des émotions**, Fédération des centres pluralistes de planning familial, 2012

Public : Tout public

Ce jeu est constitué de 60 cartes qui représentent 60 émotions. Il permet de mettre en scène ou bien simplement de mettre des mots sur les émotions. Il peut servir de support pour un atelier sur la gestion des émotions mais aussi comme outil pour identifier nos différentes émotions, et les mettre en image.



Ouvrage

DUFOUR Geneviève, PELLETIER Dominique, **OpérAction. Mieux te connaître pour mieux agir. Trousse de connaissance de soi et d'analyse des comportements [8-14 ans]**, Midi trente, 2012

Public : Enfant, Préadolescent

OpérAction est un outil d'intervention simple et concret permettant aux enfants de 7 à 14 ans d'analyser leurs comportements et de prendre conscience de leurs pensées, émotions, paroles et sensations physiques dans certaines situations conflictuelles ou difficiles. Les utilisations de la trousse OpérAction sont multiples. Les enseignants, les intervenants et les parents peuvent s'en servir pour : modifier un comportement indésirable, aider un enfant à verbaliser ce qu'il ressent, développer des habiletés sociales, aider le jeune à se responsabiliser; préparer l'enfant à faire face à une situation anxiogène ou encore régler un conflit entre deux enfants. En plus de favoriser la création d'un climat de confiance et d'ouverture entre le jeune et l'adulte, cet outil peut également être employé dans l'élaboration d'un plan d'intervention ou simplement pour illustrer les situations problématiques et les pistes de solutions envisagées [Résumé Ireps Pays-de-la-Loire].



Ouvrage

MEUWLY Michèle, RENNESSON Gaël, FESSLER Pascal (et al.), **Jeux traditionnels pour la protection des enfants**, Terre des hommes, 2012

Public : Enfant, Adolescent

S'adressant aux professionnels de l'éducation et de l'animation, ce manuel propose 20 jeux traditionnels destinés aux enfants de 4 à 14 ans. En utilisant la théorie de l'apprentissage par l'expérience, ces jeux visent à développer chez les enfants des compétences de vie ainsi que le développement de leur capacité de résilience et d'autoprotection.

https://www.tdh.ch/sites/default/files/jeux-traditionnels-pour-la-protection-des-enfants_fr.pdf

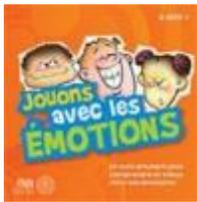


Mallette pédagogique

POHIER Michelle, BEAUREPAIRE Marc, CLOART Loïc, **Les amis de mon jardin**, CRES Nord-Pas de Calais, 2011

Public : Enfant

Ce programme éducatif est basé sur une adaptation du conte canadien "The Hole in the Fence". Il a pour objectif de susciter l'acquisition précoce de la confiance en soi et des aptitudes pour les relations interpersonnelles et de préparer l'enfant, dès l'âge de 5 ans, à faire face aux sollicitations et pressions extérieures pouvant conduire à la consommation de toutes formes de drogues. Version 2011.



Jeu

BERGHELLA Nadia, **Jouons avec les émotions. Cartes psychopédagogiques pour comprendre et mieux vivre les émotions**, Editions Midi trente, 2010

Public : Enfant, Préadolescent

Cet outil pour les enfants de 4 à 12 ans, propose 27 cartes représentant des émotions que vivent quotidiennement les enfants. Chaque carton présente, au recto, le visage et le nom de l'émotion, au verso, une brève définition de l'émotion, formulée dans les mots des enfants. Chaque carte présente également une suggestion d'activité ou de jeu permettant aux enfants de mieux comprendre et reconnaître les émotions. Ce jeu peut utilement compléter l'affiche psychopédagogique des émotions.



Ouvrage

ROUSSEL Vincent, **L'apprentissage du conflit. Dix-sept fiches pédagogiques pour l'éducation à la non-violence et à la paix**, Coordination française pour la Décennie, 2009

Public : Enfant, Adoléscent

Ces fiches utilisables en classe (du cycle 2 au lycée) ou dans des centres de loisirs proposent des activités qui visent l'apprentissage de la gestion non-violente des conflits. Elles sont basées sur des jeux de rôle permettant d'expérimenter de nouvelles façons d'agir et d'adopter des comportements plus adaptés en situation conflictuelle. Les habiletés acquises trouveront des applications concrètes dans les différends que vivront les élèves et sur lesquels ils seront appelés à réfléchir.

<http://education-nvp.org/wp/wp-content/uploads/2013/01/Dossier-pédagogique-Conflit-Mai-2009.pdf>



Jeu

Association nationale de prévention en alcoologie et addictologie (ANPAA) Ille et Villaine, **7 à toi**, ANPAA du Morbihan, 2005

Public : Enfant, Préadolescent

Ce jeu de plateau permet d'engager un projet de prévention des conduites à risque auprès d'enfants de 9 à 11 ans. Il leur propose de prendre conscience de leurs ressources et compétences individuelles afin d'opérer des choix favorables à leur santé présente et future. A partir de différentes cartes qui se trouvent dans la pioche,

les enfants s'expriment sur ce qu'ils aiment et pourquoi, sur des situations vécues par des personnages et sur différents moyens de répondre à ces situations. Le jeu permet également différentes animations : expression écrite, bande-dessinée, création de nouvelles cartes de jeu, réalisation d'illustrations ou encore montage d'une pièce de théâtre... Ce jeu a été validé par la Mission interministérielle de lutte contre la drogue et la toxicomanie (MILDT) en 2005.



Mallette pédagogique

Clever club. Outil de promotion de la santé pour les enfants en âge scolaire du degré primaire, SFA-ISPA, 2005

Public : Enfant, Adolescent

Cet outil pédagogique et préventif permet aux enfants de passer un moment agréable tout en s'amusant et en apprenant, au travers d'histoires et de jeux, à développer des habiletés relationnelles et affectives. Il propose 8 histoires enregistrées ainsi que des suggestions d'animation qui permettent aux professionnels de les développer et de discuter avec les enfants des thèmes traités. Il contribue au développement du jeune enfant en lui permettant d'exercer son esprit d'analyse et en favorisant sa capacité à faire des choix positifs pour sa santé. Les histoires enregistrées permettent d'aborder avec les enfants des situations fictives en leur offrant la possibilité d'apprendre à mieux se connaître, à gérer des conflits, à rechercher des solutions acceptables pour les uns et les autres et, notamment, à favoriser l'estime de soi.

<http://www.addictionsuisse.ch/qui-sommes-nous/nos-sites-web/clever-club/>



Mallette pédagogique

GAUDREAU Orietta, CLOUTIER Chantale, Maison de quartier de Fabreville (Québec), **Aventure dans mon univers. Estime et affirmation de soi chez les 9 à 12 ans**, Editions de l'hôpital Sainte Justine, 2005

Public : Enfant, Adolescent

Le programme contient 12 ateliers thématiques au cours desquels l'intervenant anime des activités liées à l'estime et à l'affirmation de soi. L'approche est basée sur le développement général de l'enfant abordé dans toutes les dimensions de son être : physique, affective, intellectuelle, sociale et morale.



Mallette pédagogique

Contes sur moi. Programme de promotion des compétences psychosociales, Direction de santé publique de Montréal, 2003

Public : Enfant

Contes sur moi est un programme canadien de promotion des compétences sociales pour les enfants de la maternelle à la 3^{ème} année du primaire. Il est présenté sous forme de trousse. Il a pour objectif de faciliter l'intégration harmonieuse de l'enfant à la vie en société en développant ses habiletés sociales et ses capacités à résoudre pacifiquement les problèmes. Ce document sert tout autant d'outil de sensibilisation que d'information et de promotion.



Mallette pédagogique

AUDERSET Marie-José, LOUIS Catherine, **Amidou et l'estime de soi**, SFA-
ISPA, 2002

Public : Enfant

Cette mallette pédagogique aborde la thématique de l'estime de soi avec des enfants. Les objectifs de l'outil sont de renforcer les sentiments nécessaires au développement de l'estime de soi (sécurité, identité, appartenance, compétences scolaires et sociales), d'établir des règles justes et comprises pour que l'enfant puisse situer clairement les limites et comprendre que tout comportement a des conséquences, de reconnaître les situations de réussites et d'échecs et dans ce cas chercher avec lui les compétences qu'il peut mettre en œuvre pour dépasser la situation, de relativiser les problèmes, d'aider l'enfant à avancer par petits objectifs réalisables, de créer un environnement qui favorise l'écoute, l'acceptation des différences, l'intégration des nouveaux, le partage des connaissances et de montrer à l'enfant qu'il a le droit de penser autrement, d'être en désaccord et de faire des choix par lui-même.

<https://shop.addictionsuisse.ch/fr/competence-de-soi-et-competence-sociale/286-outil-pedagogique-amidou-.html>



Mallette pédagogique

ROEHRIG Corinne, BOESCH Diane, BULARD Marie, **Synopsis. Valorisation du bien-être et estime de soi**, CRES de Haute- Normandie/CoDES des Alpes-Maritimes, 2002

Public : Préadolescent, Adolescent Thématique : Approche psycho-sociale, Prise de risques

Synopsis est un outil pédagogique conçu et réalisé par le CRES Haute- Normandie, à partir de travaux de référence sur l'estime de soi, la résilience, le développement des compétences psychosociales et la promotion de la santé. Ses différentes séquences ont été testées et validées lors de travaux (recherche action, programme annuel) menés par le CRES dans le cadre du programme régional de santé "prévenir le suicide chez les jeunes".



Jeu

MINIDRE Karine, FOUCAULT Sylvère, **Une place pour tous**, Le JOK'coeur, s.d.

Public : Adulte, Adolescent, Population défavorisée

Ce jeu sur les compétences psychosociales invite les joueurs à être en capacité de s'exprimer, de défendre leurs droits sans empiéter sur ceux des autres, mais également d'identifier leurs besoins au préalable et les ressources possibles pour prendre "sa place" et s'épanouir dans la société. Construit sur le principe de la Pyramide de Maslow, ce jeu propose aux joueurs d'explorer les différentes façons de satisfaire les besoins de leur personnage, en fonction de leurs atouts et de leurs aspirations. Ils choisiront ainsi les ressources et les moyens à mettre en œuvre pour combler leurs besoins de façon éphémère, temporaire ou pérenne.



Jeu

Défis positifs, Scholavie, s.d.

Public : Tout public

Ce jeu sur les compétences psychosociales propose 84 défis positifs pour challenger les autres ou soi-même, tout en développant les compétences du bien-être. À jouer en famille, à l'école ou entre amis, au cours d'un dîner ou entre deux activités, à distribuer à la ronde, etc.



Mallette pédagogique

BEAULIEU Danie, **Code de route junior**, Académie impact, s.d.

Public : Enfant, Préadolescent, Adolescent

Cet outil propose plusieurs émoticônes qui permettent aux jeunes d'identifier leurs états d'être, de réfléchir aux stratégies pour y faire face et apprendre à mieux gérer le stress, et plus généralement, leurs émotions.

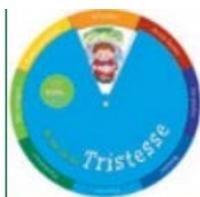


Mallette pédagogique

Idéomodule "Je suis calme", Idéo, s.d.

Public : Enfant

Cet outil sur la gestion des émotions est composé 70 pictogrammes magnétiques. Il donne à l'enfant des outils pour identifier son émotion et ainsi trouver la meilleure solution pour la gérer selon le contexte.



Matériel de démonstration

BEAULIEU Danie, **Roue de la tristesse**, Académie impact, s.d.

Public : Enfant

Cet outil de la collection "Roue d'impact" sur le thème de la tristesse permet d'aider l'enfant de 6 à 12 ans à comprendre ce qu'il vit et à viser un meilleur comportement. Cette roue invite l'enfant à reconnaître les différentes options possibles lorsqu'il fait face à une émotion. Elle permet également de prendre conscience des conséquences de ces émotions.



Matériel de démonstration

BEAULIEU Danie, **Roue de la honte**, Académie impact, s.d.

Public : Enfant

Cet outil de la collection "Roue d'impact" sur le thème de la honte permet d'aider l'enfant de 6 à 12 ans à comprendre ce qu'il vit et à viser un meilleur comportement. Cette roue invite l'enfant à reconnaître les différentes options possibles lorsqu'il fait face à une émotion. Elle permet également de prendre conscience des conséquences de ces émotions.



Matériel de démonstration

BEAULIEU Danie, **Roue des peurs et des inquiétudes**, Académie impact, s.d.

Public : Enfant

Cet outil de la collection "Roue d'impact" sur le thème des peurs et des inquiétudes permet d'aider l'enfant de 6 à 12 ans à comprendre ce qu'il vit et à viser un meilleur comportement. Cette roue invite l'enfant à reconnaître les différentes options possibles lorsqu'il fait face à une émotion. Elle permet également de prendre conscience des conséquences de ces émotions.



Matériel de démonstration

BEAULIEU Danie, **Roue de la timidité**, Académie impact, s.d.

Public : Enfant

Cet outil de la collection "Roue d'impact" sur le thème de la timidité permet d'aider l'enfant de 6 à 12 ans à comprendre ce qu'il vit et à viser un meilleur comportement. Cette roue invite l'enfant à reconnaître les différentes options possibles lorsqu'il fait face à une émotion. Elle permet également de prendre conscience des conséquences de ces émotions et, surtout, de viser de meilleures stratégies pour y faire face.



Matériel de démonstration

BEAULIEU Danie, **Roue de la colère**, Académie impact, s.d.

Public : Enfant

Cet outil de la collection "Roue d'impact" sur le thème de la colère permet d'aider l'enfant de 6 à 12 ans à comprendre ce qu'il vit et à viser un meilleur comportement. Cette roue invite l'enfant à reconnaître les différentes options possibles lorsqu'il fait face à une émotion. Elle permet également de prendre conscience des conséquences de ces émotions.



Matériel de démonstration

BEAULIEU Danie, **Selecteur d'attitude**, Académie impact, s.d.

Public : Enfant

Cet outil de la collection "Roue d'impact" sur les attitudes permet à l'enfant de découvrir les modes de réactions illustrés sur la roue puis lui permet de nommer des situations où lui, ou des personnes de son entourage, ont effectivement utilisé ces stratégies.



Index des outils par public

A

Adolescent.....	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25
Adulte	15, 16, 18, 19, 24

E

Enfant	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26
--------------	--

P

Personne âgée	15
Population défavorisée	24
Préadolescent.....	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 25

T

Tout public.....	20, 21, 25
------------------	------------

Index des auteurs

A	
ANDRE Christophe	11
Association nationale de prévention en alcoologie et addictologie (ANPAA) Ille et Villaine.....	18
AUBERT Eric.....	19
AUDERSET Marie-José.....	23
AZORIN Jean-Christophe	15
B	
BAREELS Xavier.....	24
BAUER Tobias	18
BEAULIEU Danie	24, 25, 26
BEAUREGARD Louise-Anne	14
BEAUREPAIRE Marc	22
BEGIN Luc	14
BELANGER Jean.....	12
BENATTAR Francine	15
BERGHELLA Nadia.....	17
BERTRAND Denise.....	14
BOESCH Diane	24
BOETSCH Gilles	15
BOUFFARD Richard.....	14
BRICOUT Laure.....	8
BRODT Nathalie	15
BRUCHON-SCHWEITZER Marilou.....	13
BULARD Marie	24
C	
CASPERS Emmanuelle.....	14
CASTELLE-MARIE Francine	8
CHAPERON Anne-Françoise.....	8
CHAPUIS-LUCCIANI Nicole	15
CHAVELLI Caroline	16
CLOART Loïc.....	22
CLOUTIER Chantale	23
COMEAU Suzanne.....	12
Comité régional d'éducation pour la santé (CRES) Champagne-Ardenne,	12
Comité régional d'éducation pour la santé (CRES) Haute-Normandie	13
CORBIN Alain	7
CORDRIE Lorette	27
COTTEREAU Charlotte.....	17
COURTINE Jean-Jacques.....	7
COUZON Elisabeth	10
D	
DE LEONARDIS Myriam	14
DE SAINT PAUL Josiane	11
DE VECCHI Gérard	7
DELEGHER Viviane.....	14
DENIS Cécile	13
DEPONDY Luk.....	22
DOUCET Manon	10
DU BUS André	14
DUCLOS Germain	8, 11, 12, 14, 26
DUFOUR Geneviève.....	27
E	
EMERY Georgette	24
EYRAUD Geneviève	12
F	
Fédération des centres pluralistes de planning familial.....	17, 27
FESSLER Pascal.....	28
FISCHER J-C.	18
FONTAINE Denis.....	12
FORTIN Jacques.....	9, 12, 13, 15
FOUCAULT Sylvère.....	19
FOUSSARD Cécile	9
G	
GARCIA Christian.....	7
GAUDREAU Orietta.....	23
GOLEMAN Daniel	8
GORDON Mike.....	28
GREINER Nicolai	18
GRUET Géraldine.....	15
GRÜNEWALD Sebastian.....	18
GUARDIOLA Isabelle	15
GUÉDEL I.....	18
GUILLAUD Michèle.....	27
GUILLEMONT Juliette	20

H	
HACKEN Vincent-Philippe	13
HARLET Julie	27
HEINIGER Jean-Pierre	10
HOUSSEAU Bruno	15

I	
Instance régionale d'éducation et de promotion de la santé (IREPS) des Pays de la Loire.....	9, 29

K	
KASSOTAKI Aliko	26
KOG Marina.....	22

L	
LAMBOY Béatrice	15, 20
LAPORTE Danielle	12, 13, 26, 27
LE MOAL Cathy	20
LELORD François	11
LOUIS Catherine	23
LUIS Elisabeth	20

M	
MACIA Enguerran	15
Maison de quartier de Fabreville	23
MANNAERTS Denis	28
MARCHAIS Stéphanie	21
MATHIEU Thomas,	27
MEJEAN Claudie	20
MERAM Dalith	12
MESBAHI Sophia.....	27
MEUWLY Michèle.....	10, 28
MICHAUD Claude.....	15
MINIDRE Karine.....	19
MOONS Julia	22
MOREL (M.A.)	15

N	
NICOLET Stéphane.....	28
NICOULAUD-MICHAUX Agnès	10

O	
OLIVO Catherine	29

P	
PELLETIER Dominique	16, 27
PEREZ Stéphanie	20
PERRIAULT Monique	16
PHARAND Joanne	10
POHIER Michelle.....	22
POURRE Frédérique.....	19
PRETEUR Yves.....	14

R	
REGINSTER Maud	15
RENNESSON Gaël	28
ROEHRIG Corinne.....	24
ROSS Jacques.....	12, 26
ROUSSEL Vincent.....	29

S	
SANDON Agathe	9
SAUGERON Benoît.....	21
SCHULTE Jitske.....	24
SEBBAN Corine	15
SEVIGNY Lise	13, 27
SONNIER Pierre.....	21
SPILSBURY Louise.....	28
STAQUET Christian.....	7

T	
TAP Pierre	14
TARPINIAN Armen.....	9
TARTAR GODDET Edith.....	11
TREILLE Fabienne	16

V	
VANDOORNE Chantal	15
VELTCHEFF Caroline	7
VIGARELLO Georges	7
VOZELLE Sarah.....	15

Z	
ZANNA Omar.....	8
ZORMAN Michel.....	9
ZÜRCHER Muriel.....	28

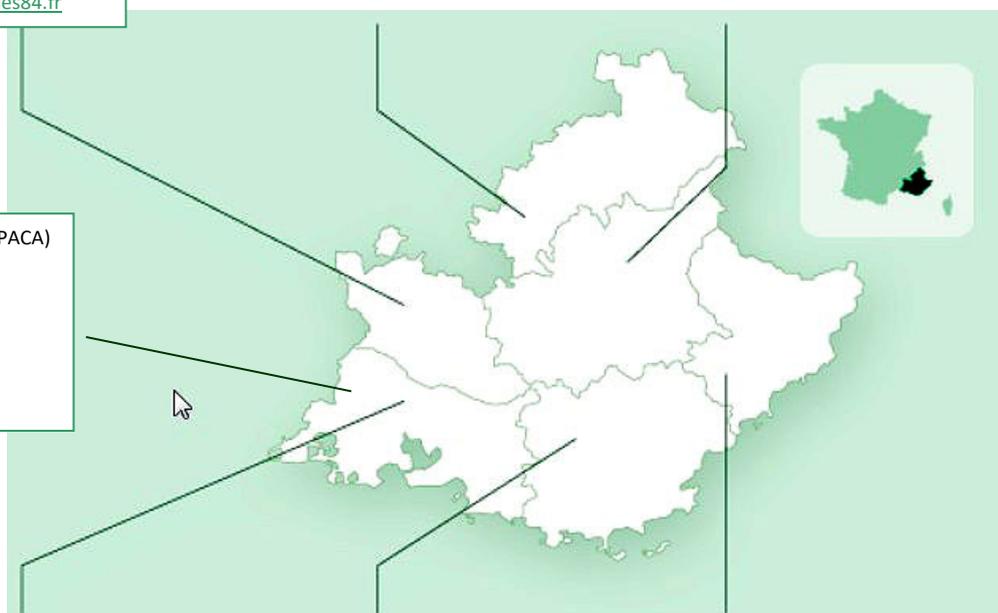
Les Comités d'éducation pour la santé en Provence-Alpes-Côte d'Azur

CoDES de Vaucluse (84)
13 rue de la Pépinière
84000 AVIGNON
Tél. : 04.90.81.02.41
Fax : 04.90.81.06.89
accueil@codes84.fr
www.codes84.fr

CoDES des Hautes-Alpes (05)
6 impasse de Bonne
05000 GAP
Tél. : 04.92.53.58.72
Fax : 04.92.53.36.27
codes05@codes05.org
www.codes05.org

CoDES des Alpes de Haute Provence (04)
42 bd Victor Hugo
04000 DIGNE LES BAINS
Tél. : 04.92.32.61.69
Fax : 04.92.32.61.72
codes.ahp@wanadoo.fr
www.codes04.org

CRES Provence-Alpes-Côte d'Azur (PACA)
178 cours Lieutaud
13006 MARSEILLE
Tél. : 04.91.36.56.95
Fax : 04.90.81.06.89
cres-paca@cres-paca.org
www.cres-paca.org



CoDEPS des Bouches du Rhône (13)
83 La Canebière
13001 MARSEILLE
Tél. : 04.91.81.68.49
contact@codeps13.org
www.codeps13.org

CoDES du Var (83)
Hôpital Georges Clémenceau
Bât. Coste Boyère - 1^{er} étage
421 ave du 1^{er} Bataillon d'Infanterie
de Marine du Pacifique
83130 LA GARDE
Tél. : 04.94.89.47.98
Fax : 04.94.92.80.98
contact@codes83.org
www.codes83.org

CoDES des Alpes-Maritimes (06)
27 bd Paul Montel
Bât. Ariane - 5^{ème} étage
06200 NICE
Tél. : 04.93.18.80.78
Fax : 04.93.29.81.55
pvaz@codes06.org
www.codes06.org