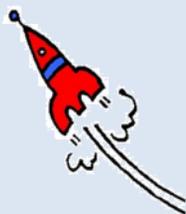




DÉCONFINEMENT ET AUTISME

- CONSEILS ET OUTILS POUR LE RETOUR À L'ÉCOLE -



Guide à l'intention des
familles et des enseignants



PRÉSENTATION DU GUIDE

Le CRA Bretagne recense des ressources et crée des outils pour aider les parents d'enfants autistes / TSA et les enseignants à préparer le retour à l'école après le confinement.

Ce guide en présente quelques uns. Vous pouvez retrouver l'ensemble des outils présentés ainsi que d'autres dans un tableau interactif Padlet :

https://fr.padlet.com/crabretagne/deconfinement_autisme_ecole



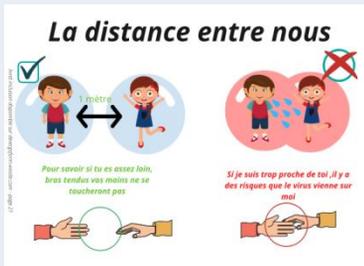
Vous pouvez également télécharger nos outils sur notre site Internet :

<https://www.cra.bzh/actualites/deconfinement-ressources-pour-le-retour-a-l-ecole>

Le présent document vise à expliquer l'utilité de ces outils et ressources, qui tiennent compte des particularités de fonctionnement des enfants autistes / TSA.

Apprendre les gestes barrières

Les gestes barrières doivent être enseignés, car le masque (pour ceux qui devront en porter) ne suffit pas à être protégé. Les enfants autistes ont besoin de supports visuels pour comprendre, entre autres, le lavage de mains, les voies de contamination...



Apprentissage visuel / explicite

Les enfants TSA comprennent mal les contenus implicites du discours, il faut donc le rendre explicite et concret. Signaler ce qui est interdit n'indique pas explicitement ce que l'enfant a le droit de faire. Ce type de présentation permet de visualiser ce qui est autorisé ce qui facilitera la compréhension de la consigne.

Cet outil se trouve dans le livret de Dev'Ergo « Livret pour faciliter l'acquisition des gestes barrières »

Rendre concret

Le monde de l'infiniment petit est très abstrait pour les enfants autistes et les jeunes enfants. Matérialiser cet univers avec une expérience comme celle de la vidéo « Expliquer la transmission du virus avec des paillettes » va permettre de le rendre concret et donc compréhensible par l'enfant. L'expérience consiste à mettre des paillettes sur les mains de l'enfant et lui demander de toucher son visage, celui de ses parents, les poignées de porte... pour qu'il puisse observer comment se transmet le virus.

Rendre routinier

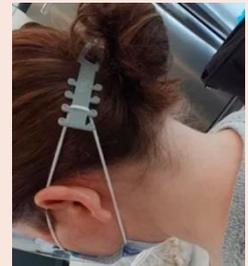
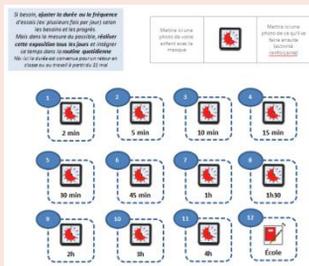
Cette comptine en vidéo permet d'apprendre à l'enfant l'enchaînement d'actions nécessaires au lavage des mains. L'apprentissage au moyen d'une comptine, permet de rendre identique la consigne du lavage des mains, ce qui en facilitera la mémorisation. Sur le lien de cette vidéo, vous aurez accès aux différentes images de la comptine à télécharger que vous pourrez imprimer et afficher dans l'ordre au-dessus du lavabo par exemple ; ceci permettra un rappel visuel de la consigne et facilitera la prise d'initiative et d'autonomie.

Gestes barrières – le masque

Le port du masque est assez complexe et doit être appris.

Les personnes autistes ont souvent des hypersensibilités sensorielles, qui rendent l'utilisation du masque d'autant plus contraignante (ex : douleur, odeur).

Le masque va également apporter du changement dans la routine de l'enfant et du changement dans ses habitudes visuelles. L'enfant autiste va avoir besoin d'accompagnement pour faire face à ces modifications.



Protocole d'habituation au port du masque

Pour une personne autiste, le port du masque peut s'avérer très compliqué du fait des particularités sensorielles: contact du masque sur la peau, température sous le masque, tension des systèmes d'attache.... Ce protocole vous propose une méthode d'exposition progressive afin de vous habituer ou d'habituer votre enfant à cette sensation.

Protocole CERESA

Du fait du confinement, les enfants ne se sont pas habitués à la vision de personnes portant des masques. Pour les enfants autistes cela va être un grand changement auquel ils devront être préparés afin de s'habituer. Un enfant autiste pourrait ne pas reconnaître une personne ou un lieu si des changements importants ont été opérés : port du masque, disposition du mobilier, ajout de scotch et ruban pour favoriser la distanciation... Il pourrait donc présenter un comportement manifestant son anxiété de ne pas savoir où il est et ce qu'il doit faire. Le protocole du Cérésa donne des conseils pour habituer l'enfant à voir des personnes avec un masque. Il serait également pertinent que l'enseignant.e puisse envoyer une photo de lui.elle portant un masque pour lui permettre de se préparer.

Adaptations sensorielles

Les enfants TSA peuvent présenter une hypersensibilité tactile qui rendrait la sensation du masque et/ou la tension des élastiques derrière les oreilles d'autant plus douloureuse. La douleur peut être bien plus intense que pour une personne non autiste et pourra avoir des conséquences sur le comportement de l'enfant (concentration, stress...). Il existe différentes solutions pour limiter la tension derrière les oreilles. Dans le Padlet il y a un livret « Particularités sensorielles et gestes barrières » qui propose également des idées.

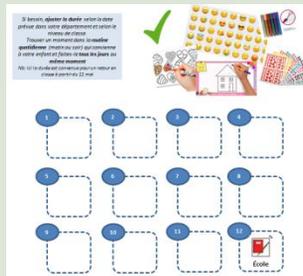
Structuration du temps - Prévisibilité

Pour un enfant autiste, rendre visible et concret le temps qui passe est une nécessité pour qu'il puisse se préparer aux changements auxquels il va devoir faire face. Ceci limitera les effets anxieux de l'imprévisibilité.

Il est prévu que les écoles communiquent de nombreuses informations aux familles en préparation de la rentrée ; ces informations seront d'autant plus utiles aux enfants TSA.

Elles pourront être complétées sous diverses formes pour préparer au mieux ces élèves, et pourront également être utiles aux autres élèves. Exemples :

- *Un planning visuel peut être préparé par les parents et partagé avec les enseignants.*
- *Un pictogramme de lavage de mains peut être intégré dans l'emploi du temps et/ou présenté à l'enfant accompagné d'un minuteur ou time timer pour lui permettre de savoir qu'il faudra bientôt se laver les mains.*
- ...



Élaboration d'un planning

Sur cette fiche, le Groupement National des CRA explique comment fabriquer et utiliser un planning. Des trames sont également disponibles. Vous pourrez personnaliser ces trames de planning pour l'enfant selon l'organisation locale de l'école et selon vos besoins (semaine A/B ; matin/après-midi...).

Rendre visible et concret le temps

La gestion du temps est une donnée abstraite qui s'acquiert avec l'âge. C'est une fonction cognitive qui peut être difficile pour les enfants autiste ou qui peut se développer plus tardivement. Pour pallier à cette difficulté, il faut pouvoir rendre concret et visible le temps qui passe. Cet outil permet de décompter les jours restant jusqu'au retour à l'école, mais vous pouvez l'adapter pour d'autres événements à venir. C'est aussi pour cette raison que le minuteur ou le Time Timer est utile pour les enfants TSA car il permet de voir passer le temps sur des courtes durées (<1h).

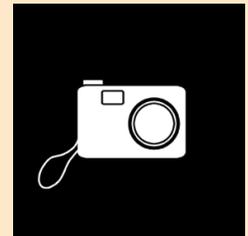
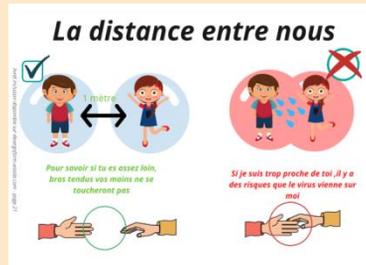
Pictogrammes

Vous pourrez trouver des images sur différentes banques de pictogrammes (ex : ARASAAC, SCLERA...) qui sont recensées sur la page du CRA Languedoc-Roussillon (disponible sur le Padlet). Ces pictogrammes vous permettront d'adapter les plannings. Avant de les utiliser, veillez à vous assurer que l'enfant comprenne bien la signification des pictogrammes sélectionnés (ex : avant de le mettre dans son planning, collez le pictogramme « gel désinfectant » sur la bouteille que vous avez chez vous).

Structuration de l'espace – Visualiser les limites

Pour les enfants TSA, l'environnement doit pouvoir fournir des indices visuels lui permettant de comprendre ce qui est attendu de lui dans un espace donné (ex : pictogramme toilettes homme/femme).

Des modifications vont être réalisées dans l'école. Pour les enfants autistes cela va être un grand changement de l'environnement qu'ils connaissent. Ils devront y être préparés. Un enfant autiste pourrait ne pas reconnaître un lieu si des changements importants ont été opérés. Il pourrait donc présenter un comportement manifestant son anxiété de ne pas savoir où il est et ce qu'il doit faire.



Matérialiser la distance sanitaire

Les mesures sanitaires pour le déconfinement vont imposer de placer des rubans adhésifs, des rubans de signalisation...pour matérialiser les distances physiques. C'est une mesure que les enfants autistes sauront apprécier car les limites seront concrètes.

Rendre concrète la distance

Vous pourrez imaginer des activités créatives permettant aux enfants de fabriquer du matériel matérialisant la distance ou d'autres activités permettant de la comprendre (ex : tendre les bras sans se toucher).
Afficher les règles signalant ce qui est interdit et autorisé dans un espace permettra de les rendre explicite afin que les enfants autistes sachent ce qui est attendu d'eux dans un environnement donné. Cela limitera l'effet anxiogène du changement.

Envoyer des photos

Il sera important d'envoyer aux enfants autistes une photo des lieux familiers qui ont été modifiés.

Scolarité et Autisme

Il existe de nombreux guides ou autres supports donnant des conseils généraux pour accompagner la scolarisation des enfants autistes, dont certains plus spécifiques au contexte sanitaire actuel.



CRA Centre-Val de Loire

Livret d'accompagnement vers le déconfinement



CRA Bretagne

Guide pour la scolarisation des élèves avec autisme



Centre d'excellence des troubles du neurodéveloppement – Hôpital Robert Debré, Paris

Comment gérer son stress et celui de ses élèves lors du déconfinement?